

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 11 г.о. Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением  
учителей начальных классов  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 28.08.2019 № 01

**СОГЛАСОВАНА**

Методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 30.08.2019 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
гимназии № 11 г.о. Самара  
от 30.08.2019 № 345 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности для учащихся 3,4 классов**

**кружок «Логика»**

(направление «Общеинтеллектуальное»)

Программа составлена: учителем начальных классов М.Н. Левадной

Программа проверена заместителем директора по воспитательной работе Ю.П. Дюльдиной

2019 год

## Пояснительная записка

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Система дополнительного образования, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, создает оптимальные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Программа по математике для развивающего занятия составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения. Развивающие занятия :

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- определять отношение между предметами типа род—вид;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
- выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
- определять отношения между предметами типа «часть—целое»;

- развивать речь;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

б) специально учат ребенка восприятию:

- выделять главные признаки;
- развивать процессы анализа и обобщения;
- пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;
- сравнивать.

в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.

Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):

- агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица);
- гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик);
- схематизация;
- типизация;
- акцентирование.

д) развивают фантазию путем:

- аналогии;
- синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, память младшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы:

- понимание цели запоминания;
- составление плана;
- опора на наглядный материал;
- повышение мотивации запоминания;
- включение в игровую и трудовую деятельность;
- использование соревнований.

ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:

- игры;
- кроссворды;
- брейн-ринг;
- тесты;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи;
- анализ конкретных ситуаций.

з) приобщают младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, знакомят с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, воспитывают уважительное отношение к истории родного города, его архитектуре и традициям.

и) формируют мировоззрения учащихся на историческом материале, воспитывают их нравственность, гражданственность, бережное отношение к богатой культуре народа и осознание себя ее наследниками. Используя основные виды познавательных заданий при освоении учащимися исторического учебного материал:

- образные задания;
- логические задания;
- проблемные задания;
- экскурсии;
- поисковые задания;
- составление проектных работ.

### **Цель программы развивающих занятий "Логика":**

- формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

### **Задачи программы:**

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

Кроме того, решаются следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Основные формы работы.**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности учеников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Продолжительность и общая характеристика курса.**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

## **Личностные результаты**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

## **Метапредметные (универсальные) результаты**

### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся должны уметь:**

делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить

закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; точно выполнять действия под диктовку, уникальными фигурами; уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

проходить числовые лабиринты, объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.



Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методике Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль** в формах
  - ✓ тестирование;
  - ✓ практические работы;
  - ✓ творческие работы учащихся.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

## Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематическое планирование

Общий период освоения курса внеурочной деятельности – 2 года, количество учебных часов – 34 (1 час в неделю x 34 учебных недели = 34).

| Номера тем | Названия тем                                                                                             | Количество часов, отводимое на изучение каждой темы |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.         | Развитие аналитических способностей                                                                      | 10                                                  |
| 2.         | Развитие концентрации внимания                                                                           | 10                                                  |
| 3.         | Логические задания                                                                                       | 14                                                  |
|            | Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения курса внеурочной деятельности | 34                                                  |

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

Т.А. Каясова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**на 2019/2020 учебный год**

приложение к рабочей программе **по курсу внеурочной деятельности «Логика» (3,4 кл.)**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11» городского округа  
Самара, утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 30.08.2019 № 345-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем начальных классов М.Н. Левадной

г. Самара, 2019

# Календарно-тематический план

3 класс

(34 часа)

| №№<br>/п | Тема занятия                                                                                                             | Кол-во<br>часов | Сроки<br>проведения | Деятельность<br>обучающихся на занятии                                                                   | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                          | 1               | 1 неделя            | Отвечают на вопросы. Выполняют задания.                                                                  | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.                                                                   |
| 2        | .Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                                    | 1               | 2 неделя            | Читают слова и рисуют в предложенные фигуры предметы, которые они обозначают. Рисуют недостающий флажок. | Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий. Развивать аналитические способности. |
| 3        | Развитие умения решать нестандартные задачи<br>Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | 1               | 3 неделя            | Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.                                         |                                                                                                                                                                     |
| 4        | Совершенствование мыслительных операций.<br>Тренировка слуховой памяти                                                   | 1               | 4 неделя            | Называют предметы по описанию.<br><br>Демонстрируют способность переключать, распределять внимание       | Развивать слуховую и зрительные памяти. Делить слова на слоги. Выполнять логически – поисковые задачи. Находить закономерности.                                     |
| 5        | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1               | 5 неделя            | Объясняют значение слов и выражений.<br><br>Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.     |                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                      |   |           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Обучение поиску закономерностей Развитие логического мышления..<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 | 6 неделя  | Различают предметы по цвету, форме, размеру.<br><br>Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |                                                                                                                                                            |
| 7  | Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.               | 1 | 7 неделя  | Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.<br><br>Составляют и преобразуют фигуры.             | Совершенствовать воображение. Выбирать нужную фигуру. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.                                        |
| 8  | Ребусы Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.                                           | 1 | 8 неделя  | Объясняют значение слов и выражений.<br><br>Различают предметы по цвету, форме, размеру.                        |                                                                                                                                                            |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 9 неделя  | Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.<br><br>Определяют на глаз размеры предмета.            | Тренировать внимание. Выбирать нужную фигуру. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 | 10 неделя | Определяют на глаз размеры предмета.<br><br>Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве |                                                                                                                                                            |
| 11 | Совершенствование мыслительных операций.                                                                             | 1 | 11 неделя | Объясняют смысл крылатых и метафорических                                                                       |                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                               |   |           |                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Развитие умения решать нестандартные задачи.<br>Тренировка слуховой памяти                                                    |   |           | выражений. Определяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. |                                                                                                    |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1 | 12 неделя | Объясняют закономерности.<br>Выделяют черты сходства и различия                                                                                 |                                                                                                    |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                | 1 | 13 неделя | Объясняют закономерности.<br>Выделяют черты сходства и различия<br>Описывают признаки геометрических фигур.                                     | Давать несложные определения понятиям.<br>Излагать свои мысли ясно и последовательно               |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.                                                          | 1 | 14 неделя | Находят и выделяют признаки разных предметов.<br>Узнают предметы по их признакам.                                                               |                                                                                                    |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Ребусы.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 15 неделя | Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.<br>Ориентируются в пространстве листа.                                         |                                                                                                    |
| 16 | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1 | 16 неделя | Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.<br>Дают несложные определения понятиям.                                        | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.<br>Определять на глаз размеры предмета. |
| 17 | Совершенствование мыслительных операций.                                                                                      | 1 | 17 неделя | Ориентируются в пространстве листа.                                                                                                             |                                                                                                    |



|    |                                                                                                                        |   |           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Развитие умения решать нестандартные задачи.<br>Тренировка внимания                                                    |   |           | Определяют на глаз размеры предмета.<br>Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве                                   |                                                                                                                                                            |
| 18 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 18 неделя | Определяют на глаз размеры предмета.<br>Излагают свои мысли ясно и последовательно.                                                           | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.<br>Определять на глаз размеры предмета.                                                         |
| 19 | Совершенствование мыслительных операций<br>Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 | 19 неделя | Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.<br>Выделяют закономерности, завершают схемы |                                                                                                                                                            |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи         | 1 | 20 неделя | Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.<br>Выделяют закономерности, завершают схемы.                                 | Находить и выделять признаки разных предметов.<br>Узнавать предметы по их признакам.<br>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задание по перекладыванию спичек.      | 1 | 21 неделя | Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.                                                                              |                                                                                                                                                            |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать                                                     | 1 | 22 неделя | Называют предметы по описанию.                                                                                                                |                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                              |   |           |                                                                                                                                      |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нестандартные задачи                                                                                                         |   |           |                                                                                                                                      |                                                                                    |
| 23 | Тренировка концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 23 неделя | Демонстрируют способность переключать, распределять внимание<br>Объясняют значение слов и выражений.                                 | Ориентироваться в пространстве листа. Тренировать концентрацию внимания.           |
| 24 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 | 24 неделя | Демонстрируют способность переключать, распределять внимание                                                                         | Давать несложные определения понятиям.<br>Развивать и тренировать слуховую память. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br><br>Совершенствование мыслительных операций.                                                   | 1 | 25 неделя | Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.<br>Различают предметы по цвету, форме, размеру                              |                                                                                    |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи                                              | 1 | 26 неделя | Составляют и преобразуют фигуры.<br>Определяют на глаз размеры предмета.                                                             | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.  |
| 27 | Развитие логического мышления<br><br>Обучение поиску закономерностей<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1 | 27 неделя | Определяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. | Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;   |
| 28 | Совершенствование воображения<br><br>Развитие наглядно-образного мышления.                                                   | 1 | 28 неделя | Определяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения                    |                                                                                    |

|    |                                                                                                                                    |   |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ребусы.<br><br>Задания по<br>перекладыванию спичек                                                                                 |   |           | дидактических игр.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Развитие умения решать нестандартные задачи                                                                                        | 1 | 29 неделя | Объясняют закономерности.<br>Выделяют черты сходства и различия.<br>Описывают признаки геометрических фигур                                           | Решать задачи на логику; называть противоположные по смыслу слова; решать задачи на смекалку; точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы.<br><br>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы, уметь подобрать фразеологизмы. |
| 30 | Тренировка концентрации внимания<br><br>Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 30 неделя | Находят и выделяют признаки разных предметов.<br>Узнают предметы по их признакам.<br>Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Тренировка внимания<br><br>Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи              | 1 | 31 неделя | Ориентируются в пространстве листа.<br>Узнают предметы по их признакам.<br>Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи<br>Тренировка слуховой памяти           | 1 | 32 неделя | Дают несложные определения понятиям.<br><br>Определяют на глаз размеры предмета.<br><br>Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                 |   |           |                |                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 |   |           | в пространстве |                                                                    |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 33 неделя |                | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления  | 1 | 34 неделя |                |                                                                    |

**Календарно-тематический план**  
**4 класс**  
**(34 часа)**

| <b>№№<br/>/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                        | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Деятельность<br/>обучающихся на занятии</b>                                                           | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                            | 1                       | 1 неделя                    | Отвечают на вопросы. Выполняют задания.                                                                  | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.                                                                   |
| 2                | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1                       | 2 неделя                    | Читают слова и рисуют в предложенные фигуры предметы, которые они обозначают. Рисуют недостающий флажок. | Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий. Развивать аналитические способности. |

|   |                                                                                                                               |   |          |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 | 3 неделя | Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.                                                |                                                                                                                                 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти<br><br>Совершенствование мыслительных операций.<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 4 неделя | Называют предметы по описанию.<br><br>Демонстрируют способность переключать, распределять внимание              | Развивать слуховую и зрительные памяти. Делить слова на слоги. Выполнять логически – поисковые задачи. Находить закономерности. |
| 5 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1 | 5 неделя | Объясняют значение слов и выражений.<br><br>Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.            |                                                                                                                                 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 | 6 неделя | Различают предметы по цвету, форме, размеру.<br><br>Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |                                                                                                                                 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                | 1 | 7 неделя | Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.<br><br>Составляют и преобразуют фигуры.             | Совершенствовать воображение. Выбирать нужную фигуру. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.             |
| 8 | Развитие быстроты                                                                                                             | 1 | 8 неделя | Объясняют значение слов и                                                                                       |                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                            |   |           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                        |   |           | выражений.<br><br>Различают предметы по цвету, форме, размеру.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| 9  | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 9 неделя  | Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение.<br><br>Определяют на глаз размеры предмета.                                                                                      | Тренировать внимание.<br>Выбирать нужную фигуру.<br>Выделять закономерности, завершать схемы.<br>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 10 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 | 10 неделя | Определяют на глаз размеры предмета.<br><br>Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| 11 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи     | 1 | 11 неделя | Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Определяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. |                                                                                                                                                                     |
| 12 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 | 12 неделя | Объясняют закономерности.<br>Выделяют черты сходства и различия                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                      |   |           |                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 | 13 неделя | Объясняют закономерности. Выделяют черты сходства и различия<br>Описывают признаки геометрических фигур.                                              | Давать несложные определения понятиям.<br>Излагать свои мысли ясно и последовательно               |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       | 1 | 14 неделя | Находят и выделяют признаки разных предметов.<br>Узнают предметы по их признакам.<br>Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. |                                                                                                    |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1 | 15 неделя | Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.<br>Ориентируются в пространстве листа.                                               |                                                                                                    |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 16 неделя | Дают описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.<br>Дают несложные определения понятиям.                                              | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.<br>Определять на глаз размеры предмета. |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1 | 17 неделя | Ориентируются в пространстве листа.<br>Определяют на глаз размеры предмета.<br>Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве    |                                                                                                    |

|    |                                                                                                                          |   |           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 | 18 неделя | Определяют на глаз размеры предмета.<br>Излагают свои мысли ясно и последовательно.                                                           | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.<br>Определять на глаз размеры предмета.                                                         |
| 19 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 19 неделя | Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.<br>Выделяют закономерности, завершают схемы |                                                                                                                                                            |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи           | 1 | 20 неделя | Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.<br>Выделяют закономерности, завершают схемы.                                 | Находить и выделять признаки разных предметов.<br>Узнавать предметы по их признакам.<br>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задание по перекладыванию спичек.        | 1 | 21 неделя | Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи.                                                                              |                                                                                                                                                            |
| 22 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1 | 22 неделя | Называют предметы по описанию.                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| 23 | Тренировка концентрации внимания.<br>Совершенствование                                                                   | 1 | 23 неделя | Демонстрируют способность переключать, распределять внимание                                                                                  | Ориентироваться в пространстве листа. Тренировать концентрацию внимания.                                                                                   |



|    |                                                                                                                                |   |           |                                                                                                                                      |                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                                                          |   |           | Объясняют значение слов и выражений.                                                                                                 |                                                                                    |
| 24 | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                | 1 | 24 неделя | Демонстрируют способность переключать, распределять внимание                                                                         | Давать несложные определения понятиям.<br>Развивать и тренировать слуховую память. |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br><br>Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи   | 1 | 25 неделя | Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.<br>Различают предметы по цвету, форме, размеру                              |                                                                                    |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br><br>Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 26 неделя | Составляют и преобразуют фигуры.<br>Определяют на глаз размеры предмета.                                                             | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры.  |
| 27 | Развитие логического мышления<br><br>Обучение поиску закономерностей<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 | 27 неделя | Определяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. | Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;   |
| 28 | Совершенствование воображения<br><br>Развитие наглядно-                                                                        | 1 | 28 неделя | Определяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения                    |                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                |   |           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образного мышления.<br>Ребусы.<br><br>Задания по<br>перекладыванию спичек                                                                      |   |           | дидактических игр.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| 29 | Развитие быстроты<br>реакции, мышления<br><br>Совершенствование<br>мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи | 1 | 29 неделя | Объясняют закономерности.<br>Выделяют черты сходства и<br>различия.<br>Описывают признаки<br>геометрических фигур                                                  | Решать задачи на логику; называть<br>противоположные по смыслу слова;<br>решать задачи на смекалку; точно<br>выполнять действия под диктовку,<br>уметь подобрать фразеологизмы.           |
| 30 | Тренировка концентрации<br>внимания<br><br>Совершенствование<br>мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи    | 1 | 30 неделя | Находят и выделяют признаки<br>разных предметов.<br>Узнают предметы по их<br>признакам.<br>Дают описание предметов ,<br>явлений в соответствии с их<br>признаками. | Различать главное и существенное<br>на основе развивающих заданий и<br>упражнений, сравнивать предметы.<br>Выделять закономерности,<br>завершать схемы, уметь подобрать<br>фразеологизмы. |
| 31 | Тренировка внимания<br><br>Совершенствование<br>мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи                    | 1 | 31 неделя | Ориентируются в пространстве<br>листа.<br>Узнают предметы по их<br>признакам.<br>Дают описание предметов ,<br>явлений в соответствии с их<br>признаками.           |                                                                                                                                                                                           |
| 32 | Тренировка слуховой<br>памяти<br><br>Совершенствование<br>мыслительных операций                                                                | 1 | 32 неделя | Дают несложные определения<br>понятиям.<br><br>Определяют на глаз размеры<br>предмета.                                                                             |                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                |   |           |                                                                     |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    | Развитие умения решать нестандартные задачи                                                                                    |   |           | Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве |                                                                    |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br><br>Совершенствование мыслительных операций<br><br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 33 неделя |                                                                     | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления                                                 | 1 | 34 неделя |                                                                     |                                                                    |

### Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.